

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Государственного бюджетного
учреждения «Республиканский
центр студенческих трудовых
отрядов»


_____ В.Ф. Ислаев
« 21 » января 2026 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ВОЖАТЫЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ»**

Казань-2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Общая характеристика программы.....	6
4. Требования к уровню освоения содержания программы. Планируемые результаты обучения.....	7
5. Учебный план.....	8
6. Содержание программы.....	11
7. Требования к условиям реализации программы.....	21
8. Оценочные средства для текущего контроля.....	22
9. Итоговая аттестация.....	28
10. Учебная практика.....	29
11. Рекомендуемая литература.....	30
12. Приложение 1.....	34
13. Приложение 2.....	43

Пояснительная записка

Программа профессионального обучения «Вожатый в учреждении отдыха и оздоровлении детей» предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области воспитания, отдыха и оздоровления детей по должности «Вожатый» с одной стороны, и обеспечения образовательных организаций и учреждений сферы детского отдыха и оздоровления квалифицированным педагогическим персоналом, с другой.

При реализации программы рекомендуется опираться на следующие нормативно-правовые документы:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

Программа профессионального обучения позволяет готовить квалифицированные педагогические кадры для работы в учреждениях сферы детского отдыха и оздоровления.

Программа обеспечивает профессиональную и личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по

должности «Вожатый» в условиях детского лагеря.

Содержание программы основывается на теоретических положениях педагогики и психологии, теории и методики коллективно-творческого воспитания, рассмотрения игры как феномена совместной творческой деятельности детей и взрослых, опыте Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», а также на анализе практической деятельности воспитателя, вожатого, педагога- организатора в образовательных организациях и детских лагерях и центрах различных типов и видов.

Данная программа ориентирована на формирование педагогической позиции, определенных профессионально-значимых качеств и компетенций студентов, на развитие их стремления к самообразованию, повышение уровня творческих и коммуникативных способностей студентов. Программа профессионального обучения предусматривает социальный эффект, который заключается в решение вопросов кадровой политики образовательных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей РФ, успешной социализации, профориентации студенческой молодежи и содействия временной занятости студентов.

В целях отслеживания динамики развития профессиональных и личностных качеств слушателей помимо промежуточного и итогового контроля предусмотрена диагностика, позволяющая определить профессиональную пригодность студентов, эффективно сформировать педагогический коллектив.

Обучение по программам профессионального обучения носит практикоориентированный характер. С этой целью используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки применения полученных знаний.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить освоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать педагогическую позицию слушателя и содействовать развитию их психолого-педагогической компетентности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, самоуправления и мотивации деятельности участников смены, планированию деятельности временного детского коллектива;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные и прикладные умения слушателя.

Общая характеристика программы

Форма обучения по программе: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 2 месяца.

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа, из которых 72 часов отведено на аудиторную работу, промежуточный и итоговый контроль (40 часа теоретические занятия, 32 часов практические занятия) и 72 часа (50% от общего количества часов) вынесено на самостоятельную работу слушателей.

Категория слушателей: лица, имеющие основное общее образование (на базе 9 классов).

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают свидетельства о прохождении обучения по должности «Вожатый» с указанием количества часов. На основе этого документа выпускник программы имеет возможность трудоустроиться в учреждения сферы детского отдыха и оздоровления.

Требования к уровню освоения содержания программы. Планируемые результаты обучения.

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

В результате освоения программы профессионального обучения «Вожатый в учреждении отдыха и оздоровлении детей» слушатели будут способны:

1. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
2. Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Учебный план

№	Темы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Теоретические	Практические	
1.	Раздел 1. Введение. Основы профессии «Вожатый».	5	3	15
1.1.	Введение в профессию «Вожатый». История вожатского дела.	1	---	3
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	1	---	3
1.3.	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе.	1	1	3
1.4.	Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Напарничество. Авторитет вожатого.	2	2	6
2.	Раздел 2. Психология ребенка и вожатская педагогика с её практическим применением в условиях детского оздоровительного лагеря.	6	4	15
2.1.	Логика развития смены, задачи и особенности её этапов.	1	---	3
2.2.	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.	1	1	3
2.3.	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.	2	1	3
2.4.	Работа с лидерским потенциалом отряда. Детское самоуправление.	1	1	3
2.5.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.	1	1	3
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	1	---	3
3.1.	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-	1	---	3

	государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»			
4.	Раздел 4. Игротехника и прикладное творчество.	7	7	20
4.1.	Методы и формы организации отрядной деятельности.	1	1	4
4.2.	Формирования плана мероприятий отряда. Имидж отряда.	2	1	3
4.3.	Подготовка и организация общелагерных мероприятий.	1	1	4
4.4.	Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности.	1	2	4
4.5.	Игротехника.	2	2	5
5.	Раздел 5. Основы безопасности жизни.	4	3	8
5.1.	Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ.	2	1	4
5.2.	Основы оказания первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.	2	2	4
6.	Раздел 6. Особенности работы с детьми особых категорий.	4	2	6
6.1.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	3
6.2.	Особенности работы с детьми с тяжелой жизненной ситуацией. Особенности работы с детьми участников специальной военной операции.	2	1	3
7.	Раздел 7. Процесс трудоустройства вожатых	1	---	3
7.1.	Студенческие трудовые отряды, как крупный оператор трудоустройства вожатых. Правила трудоустройства в составе педагогических отрядов.	1	---	3

8.	Раздел 8. Заключение. Рефлексия и итоговая аттестация.	12	13	2
8.1.	Инструктивно-методический сбор.	12	12	---
8.2.	Итоговая аттестация в форме комплексного квалификационного экзамена.	---	1	2
	Итого 144 часа:	40	32	72

Содержание программы.

Раздел 1. Введение. Основы профессии «Вожатый».

Тема 1.1. Введение в профессию «Вожатый». История вожатского дела.

1. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Самостоятельная работа: Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.
2. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого.
3. Нормативно-правовые документы и типовые положения, регламентирующие деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления.
4. Основные документы по охране труда вожатого.

Самостоятельная работа: изучение Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Инструкции по охране труда вожатого и прохождение тестирования и решение кейс-ситуаций на основе изученного материала.

Тема 1.3. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе.

1. Права и обязанности детей в детском лагере.
2. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря.
3. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.

Самостоятельная работа: решение ситуационных заданий на тему формирования единых педагогических требований в условиях детского оздоровительного лагеря на основании изученного материала.

Тема 1.4. Образ вожатого. Профессиональная этика и культура

вожатого.

1. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребёнка.

2. Профессионально значимые личностные качества вожатого.

3. Требования к внешнему виду и поведению вожатого (на основе Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованного письмом Минобрнауки России от 6.02.2014 № 09-148). Правила поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям. Этика отношений к старшим по должности.

4. Готовность вожатого к работе:

- обладание знаниями и умениями, необходимыми для работы с детским коллективом в условиях детского лагеря и/или образовательной организации

- базовая психологическая компетентность

- владение прикладными навыками в каком-либо виде деятельности

- владение методиками и технологиями, позволяющими:

- осуществлять разработку и реализацию воспитательных мероприятий;

- создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе;

- помогать детям в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечивать безопасную образовательную среду;

- взаимодействовать с родителями детей при решении задач обучения и воспитания;

- анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

5. Напарничество. Индивидуальный стиль работы в отряде. Важность поддержания авторитета напарника перед детьми.

6. Принцип равноправия и единства требований. Распределение нагрузки при работе на отряде. Компромиссы в совместной деятельности.

7. Дисциплина в отряде, как важный инструмент вожатого для управления временным детским коллективом.

Самостоятельная работа: написание эссе на тему: «Каким вожатым ты хочешь стать?» с необходимостью описать образ идеального вожатого, начиная с внешнего вида и заканчивая человеческими качествами и навыками, которым могли бы помочь при работе с детьми, а также с

описанием своего напарника. Подготовка к педагогической дискуссии и к обсуждению тезисов (Приложение № 2).

Примерные тезисы для обсуждения:

- Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого.
- Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде.
- Критика в адрес ребенка наиболее эффективна в присутствии других лиц.
- Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях.
- На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование.

Раздел 2. Психология ребенка и вожатская педагогика с её практическим применением в условиях детского оздоровительного лагеря

Тема 2.1. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов

1. Понятие «логика педагогического процесса лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников. Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность).

2. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный, основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого).

3. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми).

4. Изменение позиции вожатого в каждый период смены.

Самостоятельная работа: тестирование на понимание логики развития лагерной смены и особенностей каждого из этапов, а также решение педагогической ситуации на тему изученного материала (Приложение №1).

Тема 2.2. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.

1. Понятие и основные признаки детского коллектива.
2. Отличительные признаки временного детского коллектива: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.
3. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады, подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены.
5. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.

Самостоятельная работа: проведение анализа каждого этапа развития временного детского коллектива на основе теории А.Н. Лутошкина с выявлением положительных и отрицательных особенностей каждого этапа, изучение книги Лутошкина А.Н. «Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы.» М.: Просвещение, 1986. 206 с.

Тема 2.3. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.

1. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).
2. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.
3. Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций.

Примерная тематика педагогических ситуаций: слезы, тоска по дому; раздражительность; множество вопросов; трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи; привычка есть медленно, всухомятку; опасность травматизма (демонстрируют свою смелость); страхи в темноте; обидчивость; курение, «употребление взрослого» лексикона; буллинг; застенчивость; воровство; отказ дежурить по столовой, по территории; отказ в чем-либо участвовать; отрицательный лидер; обман; замкнутость, одиночество; конфликтность как вызов обществу, упрямство; сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; намеренное агрессивное поведение; тревожность.

Тема 2.4. Работа с лидерским потенциалом отряда. Детское самоуправление.

1. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.

2. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.

Самостоятельная работа: анализ возможных вариантов самоуправления во временном детском коллективе и выбор оптимального варианта с приведением аргументов. Решение педагогических ситуаций на тему способов выявления лидера в детском коллективе.

Тема 2.5. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

1. Содержание и особенности взаимодействия «вожатый – дети», «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый – родители», «вожатый – технический персонал». Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.

2. Правила делового общения.

3. Основы конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения. Конфликтные ситуации «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый – родители», «вожатый – дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования.

Самостоятельная работа: изучение интернет-источников, опрос

опытных вожатых и составление рейтинга причин и тематики, наиболее часто возникающих конфликтов «вожатый – дети», «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – родители», «вожатый – технический персонал».

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Самостоятельная работа: подготовка доклада о направлениях деятельности «Движения Первых»

Раздел 4. Игротехника и прикладное творчество.

Тема 4.1. Методы и формы организации отрядной деятельности.

1. Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности.

2. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного

эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала.

3. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.

4. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (виды, цели, этапы подготовки).

5. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.

Самостоятельная работа: изучение материалов, методических пособий «Работа с детской творческой группой», «Методика организации коллективных творческих дел и игр». Работа по творческим группам по разработке и проведению отрядных дел различной направленности и форм.

Тема 4.2. Формирование плана мероприятий отряда. Имидж отряда.

1. Методика составления план-сетки отрядных мероприятий. Учет особенностей для каждого периода смены.

2. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда.

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

4. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию.

5. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях.

Самостоятельная работа: разработка отрядной план-сетки мероприятий с указанием тематики смены и возраста детей.

Тема 4.3. Подготовка и организация общелагерных мероприятий.

1. Алгоритм подготовки к общелагерному мероприятию. Способы реализации креативных идей в условиях детского лагеря.

2. Педагогическое цензурирование творческих представлений в ДОЛ.

Самостоятельная работа: анализ дополнительного материала в сети «Интернет» и представление мероприятия по заданной форме на тему одного из Дня единых действий.

Тема 4.4. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности.

- Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы.

- Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.

- «Огонёк»: понятие, методика и особенности проведения.
- Роль и место педагогического анализа в системе деятельности педагога. Предметность, целостность, структурность и осмысленность анализа. Виды анализа: текущий, аналитический, совместный, саморефлексия.
- Средства педагогического анализа: диагностика, включенное наблюдение, педагогический дневник, система обратной связи.

Самостоятельная работа: изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.

Тема 4.5. Игротехника

1. Игра, как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня.
2. Типология игр и критерии эффективного игрового взаимодействия.
3. Методы игрового конструирования.

Самостоятельная работа: изучение дополнительных материалов в сети «Интернет», подготовка сборника игр для вожатого с учетом видов игр и возрастных особенностей.

Раздел 5. Основы безопасности жизни.

Тема. 5.1. Основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере.

1. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.
2. Виды инструктажей в работе с детьми (вводный, целевой, внеплановый и др.). Методика проведения инструктажей с детьми (алгоритм проведения инструктажей). Основные способы и средства организации инструктажей с детьми. Журнал инструктажей: требования к заполнению и ведению.
3. Действия вожатых в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации детей в случае возникновения пожара. Действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного характера. Действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы,

интернет-источников и подготовка к составлению памяток для детей и вожатых.

Примерная тематика памяток: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Тема 5.2. Основы оказания первой медицинской в условиях детского оздоровительного лагеря.

1. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев. Меры по профилактике детского травматизма. Действия воспитателя в случае травмы. Оформление документов при несчастном случае с ребёнком.

2. Основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отравлении, ожогах, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе, при инородном теле верхних дыхательных путей, электротравме. Оказание первой помощи при утоплении. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, вывихах, переломах, растяжении.

Самостоятельная работа: прохождение тестирования на основе изученной темы

Раздел 6. Особенности работы с детьми особых категорий.

Тема 6.1. Особенности работы с детьми с особенностями возможностей здоровья.

- Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.

- Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого. Организация работы в отряде, в которых есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Инклюзивные отряды и работа с ними.

- Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

- Понятие «индивидуальная работа». Социальная адаптация в детском лагере. Особенности содержания и организации индивидуальной работы с детьми в условиях детского лагеря.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и

интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.

Тема 6.2. Особенности работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ: дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению).

2. Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого. Организация работы в отряде, в которых есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Инклюзивные отряды и работа с ними.

3. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

4. Понятие «индивидуальная работа». Социальная адаптация в детском лагере. Особенности содержания и организации индивидуальной работы с детьми в условиях детского лагеря.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению).

Раздел 7. Процесс трудоустройства вожатых.

Тема 7.1. Студенческие трудовые отряды, как крупный оператор трудоустройства вожатых. Места и правила трудоустройства в составе педагогических отрядов.

1. Движение студенческих отрядов вчера, сегодня и завтра. Обучение в составе студенческих отрядов.

2. Сферы трудоустройства студенческих отрядов. Описание работодателей и профессий.

3. Специфика студенческих отрядов.

4. Особенности трудоустройства в составе студенческих педагогических отрядов.

Самостоятельная работа: прохождение тестирования на основе изученного материала.

Требования к условиям реализации программы

Организация, занимающаяся обучением, самостоятельно разрабатывает и утверждает вариативный блок программ по должности «Вожатый» на основе утвержденного учебного плана модуля «Школа вожатского мастерства».

Реализация программы профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт работы в детских лагерях/центрах, образовательных организациях, детских объединениях и систематически занимающимися практической или методической деятельностью.

Организация, реализующая программу профессионального обучения, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей систематическое проведение всех видов учебных занятий и практической работы, предусмотренных учебным планом.

Методическое обеспечение учебного процесса включает издание и разработку «Школы вожатского мастерства», данные методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия и видеолекции. Учебники и учебные пособия должны быть актуальными и обеспечивать достаточное качество подготовки специалиста.

Оценочные средства для текущего контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний путем проверки качества выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения темы, определяется потребностью анализа качества усвоения учебного материала по каждой теме программы и прописан непосредственно в учебном плане и содержании программы, чтобы не нарушать единства темы, форм предлагаемой самостоятельной работы и текущего контроля.

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.1.	Введение в профессию «Вожатый». История вожатского дела.	Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	Изучение Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Инструкции по охране труда вожатого и прохождение тестирование не менее 70% правильных ответов и решение кейс-ситуаций на основе изученного материала.
1.3.	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе.	Решений ситуационных заданий на тему формирования единых педагогических требований в условиях детского оздоровительного лагеря на основании изученного материала

1.4.	<p>Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого.</p>	<p>Подготовка к педагогической дискуссии и к обсуждению тезисов.</p> <p>Примерные тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого. - Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде. - Критика в адрес ребенка наиболее эффективна в присутствии других лиц. - Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях. - На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование. <p>Написание эссе на тему: «Каким вожатым ты хочешь стать?» с необходимостью описать образ идеального вожатого, начиная с внешнего вида и заканчивая человеческими качествами и навыками, которым могли бы помочь при работе с детьми. Также необходимо описать своего напарника.</p>
2.1.	<p>Логика развития смены, задачи и особенности её этапов.</p>	<p>Тестирование на понимание логики развития лагерной смены и особенностей каждого из этапов не менее 70% правильных ответов, а также решение педагогической ситуации на тему изученного материала: приезд родителя в детский лагерь в организационный период смены с целью забрать ребенка.</p>
2.2.	<p>Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.</p>	<p>Проведение анализа каждого этапа развития временного детского коллектива на основе теории А.Н. Лутошкина с выявлением положительных и отрицательных особенностей каждого этапа, изучение книги Лутошкин А.Н. «Как вести за собой:</p>

		старшеклассникам об основах организаторской работы». М.: Просвещение, 1986. 206 с.
2.3.	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.	Изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций. <i>Примерная тематика педагогических ситуаций:</i> слезы, тоска по дому; раздражительность; множество вопросов; трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи; привычка есть медленно, всухомятку; опасность травматизма (демонстрируют свою смелость); страхи в темноте; обидчивость; курение, «употребление взрослого» лексикона; буллинг; застенчивость; воровство; отказ дежурить по столовой, по территории; отказ в чем-либо участвовать; отрицательный лидер; обман; замкнутость, одиночество; конфликтность как вызов обществу, упрямство; сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; намеренное агрессивное поведение; тревожность.
2.4.	Работа с лидерским потенциалом отряда. Детское самоуправление.	Анализ возможных вариантов самоуправления во временном детском коллективе и выбор оптимального варианта с приведением аргументов. Решение педагогических ситуаций на тему способов выявления лидера в детском коллективе.
2.5.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.	Изучение интернет-источников, опрос опытных вожатых и составление рейтинга причин и тематики, наиболее часто возникающих конфликтов «вожатый - дети», «вожатый - вожатый», «вожатый - администрация лагеря», «вожатый - родители», «вожатый - технический персонал».

3.1.	<p>Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»</p>	<p>Работа в группах по направлениям деятельности «Движения Первых»</p>
4.1.	<p>Методы и формы организации отрядной деятельности.</p>	<p>Изучение материалов методических пособий «Работа с детской творческой группой», «Методика организации коллективных творческих дел и игр». Работа по творческим группам по разработке и проведению отрядных дел различной направленности и форм.</p>
4.2.	<p>Формирования плана мероприятий отряда. Имидж отряда.</p>	<p>Разработка отрядной план-сетки мероприятий с указанием тематики смены и возраста детей.</p>
4.3.	<p>Подготовка и организация общелагерных мероприятий.</p>	<p>Анализ дополнительного материала в сети «Интернет» и представление мероприятия по заданной форме на тему одного из Дня единых действий.</p>
4.4.	<p>Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности.</p>	<p>Изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.</p>
4.5.	<p>Игротехника.</p>	<p>Изучение дополнительных материалов в сети</p>

		«Интернет», подготовка сборника игр для вожатого с учетом видов игр и возрастных особенностей
5.1.	Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ.	Изучение дополнительной литературы, интернет-источников и подготовка к составлению памяток для детей и вожатых. <i>Примерная тематика памяток:</i> правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.
5.2.	Основы оказания первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.	Прохождение тестирования на основе изученной темы не менее 70% правильных ответов
6.1.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение дополнительной литературы и интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.
6.2.	Особенности работы с детьми с тяжелой жизненной ситуацией. Особенности работы с детьми участников специальной военной операции.	Изучение дополнительной литературы и интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению).
7.1.	Студенческие трудовые отряды, как крупный оператор	Прохождение тестирования на основе изученного материала не менее 70%

	трудоустройства вожатых. Правила трудоустройства в составе педагогических отрядов.	правильных ответов
8.1.	Общий срез знаний обучающихся.	Формирование «Папки вожатого»

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает сдачу комплексного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению практических задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности по должности «Вожатый».

Состав аттестационной комиссии формируется из преподавателей школы вожатого, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, полностью соответствуют содержанию программы:

1) Защита индивидуального методического пособия «Папка вожатого», включающего в себя краткое изложение материалов обучения, а также игровые практики, собранные учащимся из различных источников. Конкретные требования к содержанию, объему и структуре индивидуального методического пособия определяются дополнительно.

2) Тестирование по основным темам программ модуля профессионального обучения.

3) Практика оказания первой медицинской помощи. Проводится в формате билетного опроса с различными кейс-ситуациями на оказание вожатыми первой медицинской помощи в условиях детского оздоровительного лагеря. Затем проверка умений выполнения сердечно-легочной реанимации. Для проверки используется медицинский манекен, предназначенный для отработки техники выполнения сердечно-легочной реанимации.

4) Итоговое собеседование, в рамках которого аттестационной комиссией проверяются основные знания программы профессионального обучения по должности «Вожатый». Проходит в формате устного опроса по модулям программы и смежным областям знаний.

Учебная практика

Учебная практика обучающихся по программе профессионального обучения по должности «Вожатый» может проходить в виде:

1) выездного инструктивного сбора по отдельной программе, который в том числе может включать формы контроля выполнения заданий для самостоятельной работы по темам программ модуля согласно учебному плану;

2) непосредственной практической деятельности с детьми, как в условиях детского лагеря, так и на базе любых образовательных организаций. В данном случае практическая деятельность должна включать в себя проведение форм работы с детьми, изучение которых предусмотрено в содержании программ профессионального обучения данного модуля.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, 160 с
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
6. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с
7. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Издательство «Мирос», 2002. – 296 с.
9. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
12. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
14. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
15. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002
16. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

17. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
18. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
19. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
20. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
21. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
22. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
24. Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
25. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
26. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
27. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
28. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно- методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
29. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
30. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

б) методическая литература ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
3. Киреева А.А. «Методика по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
4. Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
5. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
6. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
7. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
8. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
9. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. - 360 с.
10. Серия книг «КИПАРИС» Библиотека журнала «Вожатый века»
11. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незадаанных вопросов». ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
12. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
13. Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

в) дополнительная литература

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.

4. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
5. Азбука коллективных творческих дел. / Г.Д. Кочергина. Смоленск, 2006.
6. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
7. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
9. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 2007.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.
11. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
12. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. М, 2002. 288.
15. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
16. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
17. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
18. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Приложение 1.

Решение педагогической ситуации

1. **Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

2. Задание выполняется в письменной форме, либо устно в игровой.

3. Выбор педагогической ситуации для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

Предложенный вариант оценивается от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы подростков (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам оздоровительно-образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный эффект будет минимальным. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики подростка в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к подростку, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено

его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности подростка. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет возрастных особенностей; описание возможных ответных реакций подростка и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Рекомендации по решению педагогической ситуации

Любая ситуация требует вдумчивого анализа, позволяющего педагогу найти оптимальное решение.

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

1. анализ ситуации и характера затруднений;
2. формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
3. поиск путей и средств достижения поставленной цели;
4. анализ полученного результата;
5. анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

Банк педагогические ситуации

1. Решите педагогическую ситуацию выбрав один правильный ответ из предложенных. За правильный ответ — 1 балл

В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- A. Конечно, оставлю его в покое. B. Переведу его в другой отряд.
 - C. Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- Свой вариант.

Правильный вариант: C

2. Выберите один вариант ответа — 1 балл.

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

- A. Сделаю обыск и отберу все сигареты.
- B. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.
- C. Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.

Свой вариант.

Правильный вариант: B

3. Выберите один вариант ответа — 1 балл.

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

- A. Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- B. Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
- C. Перевести их в другой отряд.

Свой вариант.

Правильный вариант ответа: A

4. Выберите один вариант ответа — 1 балл.

Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой».

- A. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда.
- B. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они

его «приняли».

С. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.

Свой вариант.

Правильный вариант ответа: А

5. Выберите один вариант ответа — **1 балл.**

Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

А. Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка.

В. Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.

С. Сам виноват, пусть сам и выпутывается.

Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

6. Выберите один вариант ответа — **1 балл.**

У Вас старший отряд. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

А. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.

В. На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.

С. «Баба с возу, кобыле легче».

Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

7. Решите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант ее разрешения. Ответ обоснуйте. За правильное решение педагогической ситуации — **2 балла.**

Ваш отряд поехал на водопады и Ваш напарник разрешил ребятам купить продукты, хотя это запрещено правилами детского лагеря. Каковы ваши действия?

Решение. Забрать продукты и провести беседу с напарником наедине о правилах детского лагеря.

8. Вы услышали что Ваш напарник манипулирует детьми при помощи угроз о лишении его премии («За Ваши провинности меня лишают премии»). Ваши действия.

Решение. Беседа с детьми по стабилизации эмоционального состояния. Беседа с напарником наедине и информирование

кураторов.

9. Ответ — **2 балла**. Мальчики делегаций Сев. Кавказа отказываются убираться в комнате.

Решение:

1. Провести беседу о необходимости выполнения норм и требований принятых на территории центра с акцентированием равноправия всех подростков вне зависимости от национальных и религиозных

принадлежностей.

2. Предложить подросткам найти девочку из этой же делегации которая будет помогать им. Помощь девочек других делегаций строго недопустима.

10. Ответ — **2 балла**. Девочка носит национальную мусульманскую одежду (хиджаб), что вызывает негатив у подростков из отряда. Ваши действия по разрешению данной ситуации.

Решение:

1. Объяснить другим подросткам особенности национальной культуры, с подчеркиванием важности уважения своих национальных традиций.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

11. Ответ — **2 балла**. Подростки других делегаций негативно относятся к подросткам делегаций Северного Кавказа. Расскажите алгоритм ваших действий.

Алгоритм действий вожатого:

1. Провести групповую беседу с подростками (в отсутствие подростков Северного Кавказа) с целью выяснения причин и возможных стереотипов с последующим разъяснением их необоснованности.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

12. Ответ — **2 балла**. Мальчики делегаций Северного Кавказа агрессивно ведут себя по отношению к девочкам других делегаций и нарушают личное

пространство девочек своими недвусмысленными намёками и действиями (например, хлопают девочек по попе, пытаются их обнимать за плечи).

Каковы ваши действия?

Решение:

1. Провести беседу с подростками Северного Кавказа с выяснением причин и о недопустимости данного поведения.

2. В случае если девочки позволяют себе демонстративное поведение и носят откровенную одежду (кrotкие шорты) объяснить им, что это является причиной данного поведения настоятельно рекомендовать одеваться более культурно.

13. Ответ — **2 балла**. В ваш отряд приехали дети (15 чел., 14-15 лет), неоднократно отдыхавшие в лагере. Перед этим они договорились все быть в одном отряде. Попав в один отряд они начали общаться друг с другом, не обращая внимание на других ребят и не проявляя интереса к знакомству с ними и дальнейшему взаимодействию. Что Вы предпримите по разрешению данной ситуации?

Решение. Индивидуальная беседа с подростками. Разбивать ребят на творческие группы, чтобы ребята взаимодействовали и с другими.

14. Ответ — **2 балла**. Выстройте последовательность действий воспитателя по формированию команды подростков.

Правильный ответ. Знакомство — Развитие ВДО — Подведение личных и командных итогов.

15. Ответ — **2 балла**. Когда начинается формирование команды отрядным педагогом? **Ответ.** С первой минуты встречи с ребятами.

16. Ответ — **2 балла**. В отряде произошла драка (подраться могут мальчик с мальчиком, девочка с девочкой или мальчик с девочкой). Расскажите Вашу последовательность действий по разрешению данной ситуации.

Решение.

1. Разнять дерущихся детей.
2. Выяснить причины конфликта.
3. Постараться решить возникшие проблемы между детьми.
4. Не допустить повторения драки.
5. Объяснить детям, что драка - неприемлемый способ решения любой проблемы.

6. Отслеживать межличностное взаимодействие между подростками.

17. Ответ — **2 балла**. Расскажите о действиях вожатого по разрешению конфликта между мальчиками и девочками 11 лет.

Решение.

Игры и КТД командообразующего характера, проведения тематических дней (например, «День рыцаря и принцессы»). На

мероприятиях надо постараться донести до детей правила и нормы взаимоотношений с противоположным полом.

18. Ответ — **2 балла**. Ребенку вашего отряда сообщили, что у него в семье случилась трагедия (гибель близкого родственника и т. п.). Ваши действия?

Решение. Вожатый должен в срочном порядке поставить в известность старшего вожатого/куратора и обратиться за помощью к педагогу-психологу лагеря, а если есть необходимость, то и к медикам (возможно, понадобятся успокоительные препараты).

19. Ответ — **2 балла**. Ребенок вашего отряда убежал из отряда/лагеря/на пляж. Ваши действия?

Ответ. Вожатому необходимо в срочном порядке сообщить об этом инциденте администрации лагеря и отправиться на поиски беглеца. После того, как ребенок будет найден, необходимо провести с ним беседу.

20. Ответ — **2 балла**. В вашем отряде произошла попытка суицида. Ваши действия?

Решение. Не выпуская ребенка из поля зрения, надо срочно сообщить о происшествии начальнику лагеря (затем описать ситуацию в служебной записке с указанием даты и точного времени происшествия). Вожатый ни в коем случае не должен выпускать ребенка из поля зрения; он постоянно находится с ним рядом. Причем ребенок должен не только ощущать физическое присутствие вожатого, но и чувствовать его психологическую близость и открытость.

21. Ответ — **2 балла**. В вашем отряде отмечен инцидент воровства. Ваши действия?

Решение. Вожатому необходимо провести беседу с отрядом и поставить в известность администрацию лагеря. Никого из детей обвинять не нужно, так как ребенок, у которого что-то украли, мог ошибиться, потерять

«украденную» вещь, отдать кому-то и забыть. Вожатый не должен никого обвинять. Ему необходимо очень подробно разобраться в ситуации и выяснить: что именно пропало, при каких обстоятельствах, наедине поговорить с ребенком, у которого пропала вещь, выяснить, не потерял ли он ее или отдал сам кому-либо. Затем поговорить со всем отрядом. Возможно, ваш разговор подействует и вещь вернут. Ведь ребенок мог просто оступиться, не отдавая себе отчета в том, что совершил кражу. Исчерпав собственные возможности, вожатому следует обратиться за помощью к администрации лагеря.

22. Ответ — **2 балла**. Ребенок скучает по дому, часто плачет, не

идет на контакт с другими людьми. **Решение.** Проведи индивидуальную беседу с ребенком и выясни, что именно ему нравится в лагере, какими видами деятельности он любит заниматься вне лагеря. Постарайся обеспечить ему возможность заниматься любимыми делами. Проведи игры на командообразование.

23. Ответ — **3 балла.** Назовите 4 игры на знакомство. Проиграйте одну игру на знакомство с участниками Игры.

24. Ответ — **3 балла.** Назовите 3 игры на сплочение и командообразование. Проиграйте одну игру на сплочение с участниками Игры.

25. Ответ — **3 балла.** Назовите игру на взаимодействие между мальчиками и девочками для подростков 9-11 лет и проиграйте с участниками Игры.

26. Ответ — **2 балла.** Назовите на что направление **упражнение «Город нашего отряда».** Участникам раздаются шаблоны домиков, которые они раскрашивают с помощью красок, карандашей, фломастеров. После того, как домики раскрашены, их наклеивают на ватман создавая «город». Домики соединяются мостиками, дорожками, тропинками – прорисовывается интерьер «города». Затем проводится экскурсия, где каждый участник рассказывает о своем домике, об улице и соседях.

Ответ. Стимулирование сплочения коллектива; выделение референтных групп в отряде; выявление личностных качеств ребят в отряде.

27. Ответ — **3 балла.** Вам позвонила мама мальчика 11 лет и сказала, что во время отбоя ее ребенка обижают ребята из его комнаты и не дают ему спать. Каким будет ваш ответ маме?

Решение. Выяснить все о ситуации. Поблагодарить маму об информировании и заверить ее разобраться в ситуации. После разрешения ситуации обязательно позвонить маме ребенка, проинформировать о предпринятых действиях и договориться о дальнейшем сотрудничестве.

28. Ответ — **3 балла.** По телефону папа одной из девочек возмущается, что его дочери приходится мыться в общем душе и она не всегда успевает. Каким будет ваш ответ папе?

Решение. Выслушать родителя не перебивая, объяснить, что в ваших силах проследить, чтобы девочка успевала мыться в душе. И переадресовать папу к начальнику детского лагеря.

29. Ответ — **3 балла.** Мама мальчика приехала, чтобы повидаться с сыном. Она во время организационного периода хочет забрать его на весь день покататься в море и погулять с ним по территории Центра. Что вы ответите маме?

Решение. Объяснить маме, что в организационный период смены не желательно забирать подростка из отряда, так как коллектив формируется ребята знакомятся и это негативно может отразиться на отношении ребят отряда к мальчику. Можете пригласить маму ребенка на общелагерные мероприятия.

30. Саше 8 лет, он очень любит петь, просится участвовать в каждом вокальном номере. Но у него нет ни голоса, ни слуха, в результате он просто кричит громче всех, вызывая негативную реакцию остальных ребят, и в итоге портит общее впечатление и результат выступления. Как вожатому благополучно решить данную ситуацию? Предложите варианты решения ситуации.

31. Итоговый (заключительный день смены). Подведение итогов в отряде (возраст 11-12 лет) на заключительном «огоньке» - по теме «расскажи мне обо мне». Начали с Тани, высказав ей очень много негативных и нелестных слов. Девочка расплакавшись убежала в свою комнату. Как результат: обида на ребят и вожатого, заниженная самооценка. Что неверно сделал вожатый. Предложите варианты выхода из данной ситуации.

В отряде (возраст детей 13-14 лет) в основной период смены произошло разделение на группы, имеющих различные точки зрения на отрядную деятельность. В результате, любая подготовка отряда к общелагерному мероприятию становится причиной конфликтов. Какие действия вожатого помогут исправить ситуацию?

32. Командир старшего отряда пользуется у ребят абсолютным авторитетом. Вожатому отряда достаточно обсудить с ним общие задачи и проверить готовность. Но со временем, вожатые стали замечать, что в голосе и поведении командира стали все чаще появляться начальственные нотки, властные жесты и позы. Начинается «звездная болезнь». Какой должна быть реакция вожатых для предотвращения дальнейшего развития проблемы.

33. В отряде (возраст 9-10 лет) в организационный период смены выявился ребенок, с которого избегают и игнорируют. Его попытки выстроить взаимоотношения и подружиться с кем-то из ребят заканчиваются не приводят к успеху. Предложите действия вожатых в данной ситуации.

Приложение 2.

Педагогическая дискуссия.

Цель педагогической дискуссии - демонстрация коммуникативных компетенций и умений аргументированно формулировать свою педагогическую позицию в решении актуальных вопросов воспитания и развития детей в условиях детского лагеря.

Объяснение правил проведения педагогической дискуссии:

В педагогической дискуссии участвуют все: 1 человек по решению отряда в качестве спикера, остальные – участники, которые в ходе дискуссии демонстрируют свое согласие, либо несогласие с мнениями спикеров других команд.

Критерии оценки выступления спикеров:

- Соответствие аргументов спикеров представленным тезисам (0 – 1 балла);
- Содержательность, разнообразие, глубина, доказательность выступления спикера (предварительный анализ тезисов, наличие подкрепления тезисов фактами, статистическими данными, ссылками на экспертов (0 – 2 балла);
- Умение спикера завладеть вниманием аудитории, способность к импровизации (креативность) (0 – 1 балла);
- Культура речи, общая и педагогическая грамотность выражения своих мыслей, взвешенность, корректность высказываемых суждений спикером (0 – 2 балла);
- Соответствие регламенту выступления (соответствует - 1 балл, не соответствует — 0).

В свою очередь после того, как все спикеры выступят, все участники команд должны продемонстрировать свое согласие/несогласие с мнениями спикеров других команд (до 1 минуты). Сделать это участники смогут подойдя к тому спикеру с мнением которого они согласны.

Примерные тезисы для обсуждения:

- Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого.
- Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде.
- Критика в адрес ребенка наиболее эффективна в присутствии других лиц.

- Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях.
- На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование.